


FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA 		CAMPUS DE VILHENA DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	
PLANO DE CURSO			
CURSO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA		CARGA HORÁRIA: 80 horas/aula	CRÉDITOS: 04
		SEMESTRE: 2022-I	TURMA: XI- 4º. Período Noturno
DISCIPLINA: Código (DEP 00017) Currículo da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental		PROFESSORA RESPONSÁVEL: Profa. Dra. Renata Aparecida Carbone Mizusaki	
EMENTA			
<p>Conceito e fundamentos do currículo; teorias do currículo: concepções tradicionais, críticas e pós-críticas; diretrizes e referenciais curriculares em âmbito nacional, estadual e municipal; princípios fundamentais a serem considerados na organização curricular; análise e construção de propostas curriculares para a Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental; currículo e interdisciplinaridade; tipologia os conteúdos; interculturalidade e multiculturalismo.</p>			
OBJETIVOS			
<p>Objetivo Geral:</p> <p>Compreender as diferentes concepções teóricas que orientam o pensamento curricular brasileiro, bem como os marcadores legais que o ancora, colocando em perspectiva suas dimensões estrutural e de organização das práticas escolares.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar diferentes teorias sobre o currículo e sua implicação social, cultural e política na escola; - Discutir o currículo como dispositivo de organização dos espaços e fazeres pedagógicos a partir de relações de poder, exclusão, inclusão e de produção de sentidos, identidades e de diferenças. - Analisar as influências das práticas sociais, culturais que caracterizam a constituição do campo curricular e a importância e reflexos no cotidiano da escola. 			
DESCRIÇÃO DO PROGRAMA			
<p>Unidade 1. Currículo Escolar: Concepções</p> <p>1.1 O que é currículo escolar: aspectos teóricos-conceituais</p> <p>1.2 Projeto Pedagógico Curricular- Organização Curricular</p> <p>Unidade 2. Teorias sobre o Currículo Escolar</p> <p>2.1 Teorias Tradicionais;</p> <p>2.2 As Teorias Críticas;</p> <p>2.3 Teorias Pós-críticas;</p>			

Unidade 3. Diretrizes e Referenciais Curriculares Nacionais, Estaduais e Municipais

3.1 Diretrizes e Referenciais Curriculares Nacionais, Estaduais e Municipais;

3.2 Propostas curriculares para a Educação Infantil;

3.3 Propostas curriculares para o ensino fundamental;

Unidade 4. Currículo, Escola e Identidades;

4.1 Currículo, fazeres pedagógicos e interdisciplinaridade;

4.2 Currículo, multiculturalismo e interculturalidade

METODOLOGIA

As aulas presenciais (50 horas/aula) ocorrerão por meio de discussão reflexiva dos materiais estudados; elaboração de atividades escritas individuais; apresentação em grupos de seminários sobre temáticas a serem definidas previamente, vídeos; elaboração de mapas mentais e aulas expositivas. A atividade de Prática como Componente Curricular, correspondente à 30 horas/aula da carga horária total da disciplina (80 horas/aula) será utilizada para a elaboração de um ensaio científico, de acordo com as orientações da docente, em grupos pelos/as acadêmicos/as, como atividade extrassala de aula.

AVALIAÇÃO

A avaliação compreendida de forma processual, contínua e formativa, estará de acordo com o que prevê a Resolução n. 338/CONSEPE, de 14 de julho de 2021, que regulamenta o sistema de avaliação discente da Universidade Federal de Rondônia UNIR, considerando o que é disposto nos seguintes termos da resolução:

Art. 4º. A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino;

Art. 5º. O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado;

Art. 8º. O discente que obtiver nota final inferior a 6,0 (seis) terá direito a uma avaliação repositiva, substituindo a nota de menor valor obtida durante o período letivo;

Art. 9º. Será atribuída nota zero ao discente que entregar a avaliação em branco ou se ausentar;

Art. 10º. A solicitação de segunda chamada em caso de ausência deve ser feita pelo discente no prazo máximo de 72 horas (setenta e duas) horas a contar da aplicação da avaliação.

A frequência mínima para a aprovação na disciplina é de 75% (setenta e cinco por cento).

São **instrumentos de avaliação** desta disciplina:

1ª. Atividade Avaliativa: Atividade Escrita Individual (Peso 10,0)

2ª. Atividade Avaliativa: Apresentação de seminários em grupos, cujas temáticas serão definidas (Peso 10,0)

São **critérios de avaliação** desta disciplina:

- Assiduidade às aulas;

- Pontualidade na execução de atividades avaliativas;
- Participação ativa nas discussões em sala de aula através de ponderações pertinentes à temática discutida de modo a contribuir criticamente para a construção do conhecimento;
- As notas referentes às apresentações nos seminários serão atribuídas individualmente aos/às acadêmicos/as, considerando a colaboração/articulação ao grupo e aprofundamento teórico-crítico/reflexivo durante o desenvolvimento da atividade, cujas temáticas serão definidas previamente;
- Profundidade conceitual, reflexiva e interpretativa na produção da atividade escrita individual.

A média final do(a) acadêmico(a) no curso será calculada a partir da média aritmética simples das notas obtidas nas atividades 1 e 2.

PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)

Como atividade de trinta horas será exigida, dos(as) acadêmicos(as), a elaboração e entrega, em grupos, de um ensaio científico elaborado a partir das orientações da docente. Não serão recebidos trabalhos fora do prazo estabelecido pela docente.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICA

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **O currículo nos limiares do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

SANTOMÉ, Jurio Santomé. **Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

_____; MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa (Org.). **Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais**. 2. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

ZABALA, Antoni. **Enfoque globalizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

COMPLEMENTAR

COMPLEMENTAR

ALVES, Nilda. **O espaço escolar e suas marcas: o espaço como dimensão material do currículo**. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. de 1ª a 4ª série. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BARRETTO, Elba Siqueira de Sá (Org.). **Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras**. Campinas/SP: Autores Associados; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1998.

COLL, Cesar et al. **Os conteúdos na reforma**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

COLL, César. **Psicologia e currículo: uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar**. 4. ed. São Paulo: Ática, 1999.

DEHEINZELIN, Monique. **A fome com a vontade de comer**: uma proposta curricular de educação infantil. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

DEIRÓ, Maria de Lourdes Chagas. **As belas mentiras**: a ideologia subjacente aos livros didáticos. 22. ed. São Paulo: Moraes, 1979.

DOLL Jr., William E. **Currículo**: uma perspectiva pós-moderna. Porto Alegre: Artmed, 1997.

FAZENDA, Ivani (Org.). **Práticas interdisciplinares na escola**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

GIROUX, Henri. **Teoria crítica e resistência em educação**; para além das teorias da reprodução. Petrópolis, RJ: Vozes, 1983.

GOODSON, Ivor F. **Currículo**: teoria e história. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação**: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998.

_____; VENTURA, Monserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

JANTSCH, Ari Paulo; BIANCHETTI, Lucídio (Org.). **Interdisciplinaridade**: para além da filosofia do sujeito. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

MENEGOLLA, Maximiliano; SANT'ANNA, Ilza Martins. **Por que planejar? Como planejar?** 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1994.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. **Currículos e Programas no Brasil**. Campinas-SP: Papirus, 1990.

_____. (org). **Currículo**: questões atuais. São Paulo: Papirus, 1997.

NIEVES ÁLVARES, María. **Valores e temas transversais no currículo**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

RODRIGO, Maria Jose; ARNAY, José (Org.). **Conhecimento cotidiano, escolar e científico**: representação e mudança. São Paulo: Ática, 1998.

_____. **Domínios do conhecimento, prática educativa e formação de professores**. São Paulo: Ática, 1998.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **O Currículo**: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SAVIANI, Nereide. **Saber escolar, currículo e didática**. Campinas: Autores Associados, 1994.

SILVA, Luiz Heron da; AZEVEDO, José Clóvis de (Org). **Reestruturação curricular**: teoria e prática no cotidiano escolar. Rio de Janeiro: Vozes, 1995.

_____. (Org.) **Século XXI**: qual conhecimento, qual currículo? Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

SILVA, T. T. da. **Alienígenas na sala de aula**: uma introdução aos estudos culturais em educação.

SNYDERS, Georges. **Alunos felizes**: a reflexão sobre a alegria na escola a partir de textos literários. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

TORRES, Rosa Maria. **Que (e como) é necessário aprender?**: necessidades básicas de aprendizagem e conteúdos curriculares. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1995.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; CARDOSO, Maria Helena Fernandes (Org.). **Escola fundamental**: currículo e ensino. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1995.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
29/08/2022	Apresentação do Plano de Curso

	<p>Concepções e Indagações sobre o currículo</p> <p>Texto: MOREIRA, A; CANDAU. V.M. Indagações sobre o currículo: Currículo, conhecimento e cultura. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007, p. 21-77.</p>
05/09/2022	<p>As teorias tradicionais do currículo</p> <p>Texto: SILVA, T.T. da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014, p.21-77</p>
12/09/2022	<p>As teorias críticas do currículo</p> <p>Texto: SILVA, T.T. da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014, p.21-77</p>
19/09/2022	<p>As teorias pós-críticas do currículo</p> <p>Texto: SILVA, T.T. da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014, p.85-104 e 117-139</p>
26/09/2022	<p>Projeto Pedagógico Curricular – Organização Curricular</p> <p>Texto: LIBÂNEO. J.C. Organização e gestão da escola: teoria e prática. Goiânia, 2004, capítulo VIII, p.148-202.</p>
03/10/2022	<p>Projeto Pedagógico Curricular – Organização Curricular</p> <p>Texto: LIBÂNEO. J.C. Organização e gestão da escola: teoria e prática. Goiânia, 2004, capítulo VIII, p.148-202.</p>
10/10/2022	<p>Atividade Escrita Individual</p>
17/10/2022	<p>Diferença e desigualdade no cotidiano escolar</p> <p>ESTEBAN, M.T. Diferença e (des)igualdade no cotidiano escolar. In: Currículo: pensar, sentir e diferir. Rio de Janeiro, DP&A, 2004, p. 159-177.</p>
24/10/2022	<p>Currículo, Interculturalidade e Multiculturalismo</p> <p>Texto: MOREIRA, A.F. Currículo, diferença cultural e diálogo. Educação e Sociedade, ano XXIII, n. 79, agosto de 2002, p. 15-38</p>
24/10/2022	<p>Elaboração do ensaio científico - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)</p>

31/10/2022	Elaboração do ensaio científico - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
07/11/2022	Currículo e Interdisciplinaridade Texto: POMBO, O. Intersdisciplinaridade e integração dos saberes. Liine em Revista, v.1, n.1, março 2005, p.3-15.
07/11/2022	Elaboração do ensaio científico - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
14/11/2022	Elaboração do ensaio científico - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
21/11/2022	Diretrizes Curriculares Nacionais, estaduais e municipais para a Educação Infantil Textos: Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010. e
21/11/2022	Elaboração do ensaio científico - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
28/11/2022	Diretrizes Curriculares Nacionais, estaduais e municipais para a Educação Fundamental Textos: Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010. e
28/11/2022	Elaboração do ensaio científico - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
05/12/2022	Apresentação de Seminários
05/12/2022	Elaboração do ensaio científico - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)

12/12/2022	Propostas Curriculares para a Educação Infantil
12/12/2022	Elaboração do ensaio científico - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
19/12/2022	Propostas Curriculares para o Ensino Fundamental Texto: PARO, V.H. O currículo do ensino fundamental como tema de política pública: a cultura como tema central. Ensaio: aval. Pol. Públ. Educ., Rio de Janeiro, v. 19, n. 72, p. 485-508, jul/set 2011.
26/12/2022	Elaboração do ensaio científico - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC) Entrega da Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)

Vilhena, 02 de agosto de 2022.

Profa. Dra. Renata Aparecida Carbone Mizusaki
Departamento Acadêmico de Ciências da Educação
Universidade Federal de Rondônia – UNIR Campus de Vilhena

Profa. Me. Célio Vieira Nogueira
Chefe do Departamento Acadêmico de Ciências da Educação
Universidade Federal de Rondônia – UNIR Campus de Vilhena